

Friluftsliv på Myrthuegård

”Friluftsliv er ophold og aktiviteter udendørs. Det kan udfolde sig i byen, på landet, i luften eller i vandet. Som udgangspunkt er **friluftsliv** lystbetonet og knyttet til vores fritid. Det er et grundlæggende træk, at **friluftsliv** giver os en oplevelse af at komme nærmere naturen” – *Naturstyrelsen*



På Myrthuegård kommer vi tættere på naturen, og dagen skulle gerne være lystbetonet, selvom vi som formidlere lægger faglige og læringsmæssige aspekter ind. Formidlingen passer til den natur, vi omgiver os med ved Vadehavet, det vil også præge forløbene. Vi har en række tilbud til friluftsliv, og det skulle gerne sikre, at elever og andre kan finde aktiviteter, de gerne vil være en del af.

1. **Adventurerace på Myrthuegård:** Ideen til adventure race eller adventure sport stammer fra New Zealand, hvor sportsfolk satte forskellige adventure-aktiviteter og ekspeditionsmomenter sammen til en sport.

Eleverne vil igennem dette forløb få erfaringer med adventurerace som disciplin og opnå viden om, hvordan de kan arbejde med fysiske udfordringer i naturen med fokus på fællesskabet.



Adventurerace på Myrthuegård er tænkt som et linjeløb, hvor posterne tages i rækkefølge; et stjerneløb, hvor holdet vender tilbage til basen eller et free-orderløb, hvor holdet selv vælger rækkefølgen, og hvor eleverne i små grupper skal løse opgaver i området. Der vil være fokus på samarbejde, og eleverne vil få mulighed for at udvikle sociale kompetencer gennem alsidige fysiske udfordringer. Transportformen er til fods (løb), på hjul (MTB), så eleverne opfordres til at tage skiftetøj med.

2. **MTB på Myrthuegård:** Vores fine mountainbikecykler er et redskab til at komme omkring, så vi kan præsentere naturen og historien i Nationalpark Vadehavets største rekreative område. Men det er også en mulighed for at få pulsen op. Så med en tur på mountainbike i Marbæk Plantage møder eleverne udfordringer, der forhåbentlig knytter klassen tættere sammen og får sved på panden og smilene frem. Efter en grundlæggende introduktion til mountainbike og simple teknikker, sendes eleverne i skoven. Vi har et løb klar, og dermed et udgangspunkt, men du/er meget velkommen til at komme med input til dagen. Der vil også være mulighed for at prøve sig af på MTB-banen i Marbæk plantage.

3. **Find-vej-i – orienteringsløb** : Vi har nu 2 etaper af *Find-vej-i* i plantagen; den ene tæt på gården. Det giver eleverne anledning til at være i naturen på en anden måde og til at være opmærksomme på detaljer og blive klogere på kortlære.



Det giver potentiale for, at eleverne kan være sammen på en anden måde, bevæge sig og få pulsen op, og ad den vej lære nyt. Vi lægger elementer ind, der støtter dels det sociale, dels det faglige.

Er I en idrætsklasse, der har brug for at lære at bruge kompas og arbejde med orienteringsløb ud fra fælles mål kan vi også det. Så det er bare at give den gas!

4. Med **Vild Mad – tænd bål** tænkes et forløb, hvor vi fremstiller mad ud fra naturens råvarer, men som overskriften antyder, skal eleverne først gruppevis lære at tænde bål. Hvad kræves der for at lave ild, og hvilke elementer skal vi bruge? Og hvilke typer bål kender vi? Vi tager på dagen udgangspunkt i 3 typer bål, der indledningsvis præsenteres. Samarbejde er en vigtig del af aktiviteten, og det styrker fællesskabet.

Bålet er måske den vigtigste opfindelse for menneskeracen, og da *Homo erectus* lærte at slå ild for 1,8 millioner år siden i Afrika, var det en ny start for de tidlige homininer. Nu kunne de lettere udnytte næringsstofferne i maden, og de skulle ikke længere bruge så mange kræfter på at tygge den; det har muligvis givet sproget lejlighed for at udvikle sig, da den ændrede kranieform gav mulighed for at forme ordene i munden.

Eleverne skal ud fra skriftlige/billedlige instruktioner og fælles mundtlig introduktion lave et bål og få det tændt. Hver gruppe får en til to båltyper, og når bålene er tændt – og til dels brændt ud – sørger vi for at holde liv i *berberbålet*, der er det mest klimarigtige og velegnet til fremstilling af mad.

Maddelen er ikke den vigtigste dimension, men fremstilling af mad over bål er bestemt friluftsliv, og der er masser af retter, vi kan lave. Måske det er en god, næringsrig suppe oven på anstrengelserne med at få det tændt.

5. En dag med **grøn sløjd** vil tage udgangspunkt i fremskaffelse af materialer, dvs. vi fældes et træ, så vi har frisk træ at skære i. Det er meget vigtigt ift. aktiviteten.

Vi vil derefter præsentere et par muligheder, så klassen i fællesskab kan fremstille remedier til et par spil, vi efterfølgende kan afprøve. Det giver snitteaktiviteten et en ekstra dimension. I må gerne tage spillene med hjem til klassen.

Inden vi helt kaster os over vores fine snitteknive, snakker vi sikkerhed ift. arbejdet med knive. Der er mulighed for, at eleverne kan tage en havehandske med gummidutter på den hånd, de ikke snitter med, så de undgår at skære sig. Vi bruger evt. økser til at flække træet.

Dagen kan fint kombineres med madlavning eller en anden aktivitet, da et par timer med en snittekniv er rigeligt.

6. Med **konstruktion** tænker vi bl.a. samarbejde, engineering og forståelse for forskellige formers styrke i forhold til konstruktion

Vi er ude hele dagen, og det er en god måde til at arbejde med naturvidenskab, der kommer i konkret anvendelse i en konkret situation.

Det kræver selvfølgelig eleverne tør fejle, men sammen! Herved drager de deres egne erfaringer, og det kan styrke naturfagligheden og deres undersøgelseskompetence. Undervejs bliver der diskuteret – og måske får vi fat i et andet segment end de, der klarer sig godt rent fagligt. Vi deler viden grupperne imellem, så vi sammen kan blive klogere.

I løbet af dagen arbejdes med besnøringer, og efterfølgende skal grupper lave en A-buk, hvor de gør brug af den erfarede viden. Den kan jo ændres til en stridsvogn, der kan transportere fra a til b. Vi arbejder også med trekantsprincippet og evt. en mere fri opgave til engineering.